

Curso 2021-2022

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

*DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN*

**E. PRIMARIA Y ESO**



	PÁG
1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. FUNCIONES DEL TUTOR.....	3
3. OBJETIVOS.....	5
4. CONTENIDOS.....	7
5. METODOLOGÍA ACTIVIDADES DEL TUTOR.....	9
5.1 ACTIVIDADES DEL TUTOR.....	10
5.2 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	11
5.3 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	13
5.4 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	16
5.6 ACTUACIONES.....	36
6. EVALUACIÓN DEL PLAN.....	38

## 1. INTRODUCCIÓN Y NORMATIVA LEGAL.

Consideramos que la educación es un proceso integrador, partiendo de esta premisa hemos elaborado un proyecto que tiene como objetivo dar respuesta a la diversidad y por ello nuestro programa de orientación va dirigido a la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje; aunque su realización sea, en última instancia, responsabilidad del tutor de cada grupo de alumnos.

La función tutorial es muy variada, pues abarca prácticamente todas las facetas y actividades de la vida escolar, junto con las de la realidad personal y social, relacionadas con ellas. Todo docente es responsable de un grupo de alumnos y sobre ellos debe ejercer su acción tutorial, encaminada a ayudarlos para que se conozcan y se acepten a sí mismos y al mundo que los rodea, para que alcancen una mayor eficacia intelectual, profesional y personal, y para que se relacionen más satisfactoriamente consigo misma y con los demás.

El tutor, además de esta relación con el alumnado, tendrá que establecer también contactos con el área institucional y familiar.

Así pues, la actuación tutorial debe abarcar los siguientes campos:

- **Psicosocial:** Conocer las necesidades, motivaciones, aprendizajes, relaciones con los compañeros y compañeras, capacidad de integración, etc., de los alumnos, para darles respuesta.
- **Dinámico-grupal:** Conocer y practicar las leyes y el funcionamiento del grupo.
- **Institucional:** Conocer y asumir los objetivos de la comunidad educativa a la que representa.
- **Familiar:** Facilitar el contacto permanente entre familia y escuela.

Y todo ello sustentado por el siguiente **Marco Legal:**

» **Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio**, Reguladora del Derecho a la Educación, especialmente en su artículo 6.3, por el que se reconoce al alumnado, entre otros,

el derecho a una formación integral, a recibir orientación académica y profesional, a participar en el funcionamiento y en la vida del centro, y a recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, etc.

» **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**, especialmente en lo expresado en los artículos: 12.2 y 14.3, sobre principios generales y principios pedagógicos de la Educación Infantil; en los artículos 16.2, 19.1 y 19.2, sobre principios generales y principios pedagógicos de la Educación Primaria; en el Título III, Capítulo I, referido a las funciones del profesorado, y muy concretamente, en el artículo 18.6, en el que se expresa literalmente: “En el conjunto de la Etapa, la acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado”.

» **R.D. 82/1996, de 26 de enero**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

» **ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo**, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

» **ORDEN EDU/1045/2007, de 12 de junio**, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

» **ORDEN EDU/1951/2007, de 29 de noviembre**, por la que se regula la evaluación en la educación primaria en Castilla y León.

» **ORDEN EDU/1046/2007, de 12 de junio**, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

## **2. FUNCIONES DEL TUTOR.**

Según el Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (capítulo V, artículo 55), las funciones de la tutoría respecto a todos los elementos que intervienen en el proceso educativo son:

### **1ª. Referidas al alumno**

- a) Conocer sus antecedentes académicos y características diferenciales personales.
- b) Profundizar en el conocimiento de sus rasgos de personalidad (aptitudes, intereses, motivaciones, etc.).
- c) Favorecer en el alumno el conocimiento de sí mismo.
- d) Detectar y analizar sus dificultades personales y escolares.
- e) Conocer las características del contexto familiar y social en el que se desenvuelve el sujeto.
- f) Contribuir a la mejora de sus relaciones con el grupo, el docente, la familia, etc. con el fin de promocionar la convivencia en el centro escolar.
- g) Personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- h) Realizar las tareas burocráticas oportunas (expedientes, calificaciones, etc.)

### **2ª. Referidas al grupo – aula alumnado**

- a) Aplicar la teoría científica para la formación de los grupos más convenientes.
- b) Informar a los grupos sobre el funcionamiento del centro, sobre las normas de convivencia tanto del aula como del centro, y sobre la propia labor tutorial.
- c) Conocer el contexto económico y sociocultural del grupo.
- d) Desarrollar actitudes cooperativas y participativas de diálogo, reflexión y tolerancia en su entorno.
- e) Coordinar sugerencias, propuestas y actividades escolares y extraescolares del grupo.
- f) Diseñar actividades para la adaptación del alumnado de nuevo ingreso y para que los cambios de Etapas se produzcan con éxito.
- g) Detectar precozmente alumnos en riesgo de fracaso escolar y/o abandono escolar temprano.

**3ª. Referidas al equipo docente**

- a) Coordinar la información que los docentes tienen sobre los alumnos y las alumnas y el grupo.
- b) Coordinar el proceso evaluador del alumnado.
- c) Asesorar sobre la promoción de un ciclo a otro.
- d) Colaborar con el departamento de orientación del CEO.
- e) Conocer la programación, la metodología y los objetivos de cada área.
- f) Coordinar medidas y actuaciones del profesorado para que aquellos alumnos con riesgo de fracaso y/o abandono escolar temprano sean atendidos precozmente, adecuando todo lo posible, su itinerario educativo a las necesidades que presenten.
- g) Facilitar información sobre el alumnado que cambia de Ciclo/Etapa Educativa al profesorado del Ciclo/Etapa siguiente para que conozcan al grupo y sus necesidades.

**4ª. Referidas a la familia**

- a) Establecer relaciones fluidas con las familias para facilitar la coordinación con el centro.
- b) Implicar a los padres y a las madres en actividades de apoyo al aprendizaje y la orientación de sus hijos e hijas.
- c) Informar a los padres y a las madres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos e hijas.
- d) Mediar, con conocimiento de causa, en posibles situaciones de conflicto e informar a la familia.
- e) Invitar a las familias a la participación activa en aquellos programas y actividades que se ofertan desde el centro y otras instituciones, dirigidas a la prevención de conductas no deseadas, el abandono escolar,...y otras relacionadas con la educación. Así como, las culturales y las dirigidas al fomento de las relaciones sociales y la convivencia.

**5ª. Referidas al centro**

- a) Participar en la elaboración de los objetivos educativos del centro y asumirlos.

- b) Actuar como portavoz del grupo en las juntas de evaluación.
- c) Mantener contactos periódicos con el departamento de orientación del centro.
- d) Colaborar con aquellas entidades que intervengan, facilitando la atención a los alumnos y a las alumnas.
- e) Participar en la programación y desarrollo de actividades extraescolares y complementarias, incluidas o no en el Plan de Externalización del CEO.

## 2. OBJETIVOS.

Toda acción tutorial debe pretender reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal que incide directa o indirectamente en la educación. Para dar respuesta a las necesidades de orientación que tienen los alumnos, tendremos en cuenta los siguientes objetivos:

- Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona, y contribuyendo también a una educación individualizada, referida a personas concretas, con sus aptitudes e intereses diferenciados.
- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas, adecuando la escuela al mismo.
- Favorecer la adquisición de aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno, de modo que la escuela aporte realmente “educación para la vida”.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que el alumnado ha de ir adoptando opciones en su vida.
- Facilitar la transición del alumnado a través de las diferentes etapas educativas mediante la coherencia curricular y la coordinación entre el profesorado tanto del centro como el de otros centros, sean de procedencia o de posible destino del alumnado.
- Fomentar la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres,
- Conocer la realidad social y laboral en la que se desenvuelve el alumnado para adaptar la orientación a sus características e intereses.

- Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo asistirles cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los del abandono, del fracaso y de la inadaptación escolar.
- Intensificar la coordinación del profesorado de los distintos ciclos y etapas educativas del centro y de éste con el de otros centros de la comunidad educativa: IES, Centro de Educación de Personas Adultas y otros, para intercambiar información referente al alumnado facilitando su paso de un nivel a otro.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias, así como entre la comunidad educativa y el entorno social, asumiendo papel de mediación y, si hace falta, de negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse entre esos distintos integrantes. Con el propósito de mejorar la convivencia en el centro educativo.
- Intensificar las medidas preventivas para evitar el fracaso y abandono escolar temprano mediante grupos de refuerzo en los primeros cursos de ESO e información puntual sobre las opciones más adecuadas a alumnos de riesgo.
- Desarrollar instrumentos que contribuyan a la mejora de la convivencia en ESO, mediante propuestas que impliquen al alumnado, al profesorado y a las familias.
- Facilitar la incorporación al centro de alumnos de nuevo ingreso mediante actividades de acogida en Educación Primaria y E.S.O. y planes de Adaptación en Educación Infantil.
- Establecer cauces de comunicación y colaboración entre las instituciones familiar y escolar.
- Promover actividades de participación grupal y de centro y la inclusión social del alumnado y sus familias.

### 3. CONTENIDOS

Con el propósito de alcanzar los objetivos recogidos en el apartado anterior, se trabajarán entre otros, los siguientes contenidos:

- **Educación Infantil**
  - Programación y desarrollo del Periodo de Adaptación y actividades de acogida para alumnos de nuevo ingreso.

- Autonomía, hábitos y rutinas
- Educación en valores: respeto, tolerancia, igualdad, etc.
- Habilidades sociales: lenguaje no verbal, conducta asertiva, escuchar a los demás, normas básicas de conversación y educación (gracias, por favor...).
- La evaluación como proceso continuo y global.
- Colaboración familia – escuela.
- Coordinación con profesorado de Primer Ciclo de Educación Primaria.
- Participación en programación y desarrollo de actividades: Plan de Externalización del CEO, actividades conjuntas y/ o de colaboración con otros centros e instituciones y actividades complementarias/extraescolares con alumnado y/o familias.

### **1.- Educación Primaria**

- Programación y desarrollo de actividades de acogida para alumnos de nuevo ingreso.
- Destrezas instrumentales básicas
- Técnicas y hábitos de estudio (resumen, esquema, lectura comprensiva, etc.) adaptados al nivel educativo del alumnado.
- Habilidades sociales: lenguaje verbal y no verbal, la conducta asertiva, escucha activa, normas de conversación y cortesía (entre otras: respetar los turnos de palabra, adecuar la conducta al contexto, cuidar el tono de voz, etc.)
- Derechos y deberes del alumnado, normas de convivencia de centro y aula.
- Educación en valores: respeto, tolerancia, igualdad, no – discriminación, la paz y la no violencia.
- Colaboración familia – escuela: entrevistas, actividades extraescolares y complementarias...
- Coordinación con profesorado de EI y de distintos ciclos de EP y de tercer ciclo de EP con 1º de ESO
- Participación en programación y desarrollo de actividades: Plan de Externalización del CEO, actividades conjuntas y/ o de colaboración con otros centros e instituciones y actividades complementarias/extraescolares con alumnado y/o familias.
- La evaluación como proceso continuo y global.

## **2.- Educación Secundaria Obligatoria**

- Programación y desarrollo de actividades de acogida para alumnos de nuevo ingreso.
- Educación en valores
- Técnicas de estudio
- Derechos y deberes del alumnado
- Autoconcepto y autoestima
- Normas de convivencia a nivel de centro y de aula, RRI
- Prevención de drogodependencias
- Resolución pacífica de conflictos
- Orientación académica y profesional
- Educación afectivo – sexual
- Empleo del ocio y del tiempo libre.
- Coordinación con profesorado de Tercer Ciclo de EP y de otros centros educativos: IES, de Educación de Personas Adultas,..
- Participación en programación y desarrollo de actividades: Plan de externalización del CEO, actividades conjuntas y/ o de colaboración con otros centros e instituciones y actividades complementarias/extraescolares con alumnado y/o familias.
- Utilización de los recursos informáticos y de las TICs para obtener información relacionada con las actividades de tutoría y de manera específica con Técnicas de Trabajo intelectual y con Orientación Académica y profesional.
- Tecnologías de la Información y Comunicación. Programas: Orienta, Plan de Acción Tutorial Interactivo para 1º y 2º de ESO. Uso de páginas Webs para Técnicas de Estudio: Realización de Esquemas, resumen, subrayado...

## **4. METODOLOGÍA**

La realización de las actividades con los alumnos será dinámica y activa, facilitando la participación desinhibida en las actividades que así lo requieran: autoconocimiento, integración grupal, social y familiar, etc. De cualquier modo, la integración curricular de

las tareas sugeridas en este plan debería de ser lo más completa posible: introduciendo cualquier actividad en las diferentes áreas del programa.

Se propiciará el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como fuente de información y para contactar con otros centros y organismos, así como para realizar todo tipo de actividades relacionadas con la tutoría. Para ello se dispondrá de los programas oportunos en los ordenadores de los Departamentos de Secundaria y en los del aula de informática.

Se tendrán fomentará la cultura emprendedora en el centro procurando desarrollar actividades que fomenten la creatividad e iniciativa personal, la tolerancia a la frustración, la capacidad de asumir riesgos,...

**1. ACTIVIDADES DEL TUTOR**

<b>Intervención individual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener entrevistas individuales con los alumnos.</li> <li>• Conocer globalmente las características del alumno.</li> <li>• Conocer los informes de tutores de cursos anteriores respecto al alumno y al grupo.</li> <li>• Elaboración de adaptaciones curriculares.</li> <li>• Intervención en habilidades sociales, autocontrol, autoestima, convivencia,...</li> <li>• Detectar precozmente al alumnado con riesgo de fracaso/abandono escolar, poniendo en marcha las medidas necesarias para dar la respuesta más adecuada.</li> </ul>
<b>Intervención grupo clase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial de los conocimientos previos del grupo.</li> <li>• Organizar y desarrollar actividades de acogida.</li> <li>• Hablar a los alumnos a principio de curso sobre derechos y deberes de los mismos, así como de las normas de convivencia y RRI.</li> <li>• Explicarles las funciones y tareas que tiene el profesor tutor.</li> <li>• Celebrar asambleas con los alumnos.</li> <li>• Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos.</li> <li>• Realizar actividades que muestren a la comunidad la diversidad existente en la misma.</li> <li>• Conocer los informes de tutores de cursos anteriores respecto al alumno y al grupo.</li> <li>• Técnicas de trabajo y estudio.</li> <li>• Utilización de los programas informáticos y de las TICs para responder de forma específica a las necesidades individuales y grupales del alumnado.</li> </ul>
<b>Intervención con padres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicarles las funciones y tareas que tiene el profesor tutor.</li> <li>• Conseguir la colaboración de los padres y madres en relación con el trabajo personal de sus hijos.</li> <li>• Mantener entrevistas individuales con los padres.</li> <li>• Tener reuniones con los padres a lo largo del curso (explicar programa, informar sobre los criterios de evaluación y promoción,...)</li> <li>• Reunirse con los padres al término de la escolaridad para informar sobre opciones, valorar el futuro,... en colaboración con el Equipo Psicopedagógico.</li> <li>• Preparar actividades extraescolares en colaboración con los padres.</li> <li>• Invitar a las familias a participar en escuelas de padres, actividades que promuevan la prevención del abandono escolar temprano y otras encaminadas a mejorar la calidad educativa, en colaboración con otras instituciones.</li> </ul>
<b>Intervención con los profesores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar con el resto del profesorado las dificultades escolares de los alumnos</li> <li>• Coordinar con otros compañeros la programación de objetivos, los recursos materiales, actividades y metodología que se está llevando a cabo.</li> <li>• Concertar con el equipo educativo un plan de acción tutorial.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir al resto de profesores aquellas informaciones sobre los alumnos que les puedan ser útiles para el desarrollo de sus tareas docentes, evaluadoras y orientadoras.</li> <li>• Preparar, coordinar y moderar las sesiones de evaluación.</li> <li>• Establecer cauces de colaboración con los demás tutores, a la hora de revisar objetivos, preparar actividades, elaborar materiales de apoyo y coordinar el uso de los medios y recursos disponibles.</li> <li>• Planificar y coordinar con otros profesores la respuesta educativa más adecuada para alumnado con riesgo de fracaso/abandono escolar temprano</li> <li>• Programar y desarrollar la Semana Cultural del CEO.</li> <li>• Desarrollar el Plan de externalización del CEO</li> </ul>
<b>Intervención con otros centros educativos e Instituciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarse de posibles actividades conjuntas y programas de colaboración de interés para el alumnado y/o las familias.</li> <li>• Proponer y coordinar actividades conjuntas con otros centros educativos, instituciones y ONGs en las que puedan participar el alumnado y/o sus familias.</li> <li>• Coordinarse con otros centros educativos para agilizar la transmisión de la información necesaria para mejorar la respuesta educativa al alumnado.</li> <li>• Conocer la oferta educativa para poder informar al alumnado, dando repuesta a sus intereses.</li> </ul>

## 2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN ED. INFANTIL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
1. Favorecer y fomentar una mejor relación entre todos los componentes de la comunidad educativa, de manera que repercuta en una mejor convivencia en el centro.	1.1. Organización de las actividades de acogida. 1.2. Recopilación de información mediante cuestionarios a padres. 1.3. Recopilación de información mediante entrevistas individuales. 1.4. Días de convivencia.	1.1. Reuniones informales 1.2. Juegos de acogida 1.3. Cuestionario 1.4. Fiestas, excursiones, convivencia, etc.	1.1. Padres- madres. 1.2. Padres-madres 1.3. Padres- maestros- alumnos 1.4. Maestros- alumnos	1.1. Septiembre 1.2. 15 al 30 Septiembre 1.3. Invierno- primavera 1.4. Todo el curso
2. Introducir en el desarrollo de las	2.1. Jugar, contar cuentos, hacer	2.1. Juegos, cuentos,	2.1. Grupo clase, pequeño grupo	A lo largo del curso

<p>unidades didácticas de los ciclos o etapas, la utilización de técnicas y procedimientos de aprendizaje.</p>	<p>dramatizaciones, dibujar, modelar.</p> <p>2.2. Colorear, ponerse el bati, hacer trabajos, etc.</p>	<p>plástica, actividades psicomotoras, representaciones, etc.</p> <p>2.2. Dibujos y diagramas.</p>	<p>e individual.</p> <p>2.2. Alumnos.</p>	
<p>3. Hacer hincapié en el cambio de actitudes para fomentar los valores dentro del proceso educativo.</p>	<p>3.1. Selección del valor o valores a desarrollar durante el curso (selección a cargo del tutor dependiendo del grupo clase).</p>	<p>3.1. Publicaciones, vídeos, proyecciones, murales, etc.</p>	<p>Alumnos</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>
<p>4. Ampliar el concepto de sesión de evaluación y entenderlo como un intercambio de impresiones tanto de la adquisición de conocimientos como de actitudes, comportamiento, motivación, hábitos, etc.</p>	<p>5.1. Análisis, junto con los especialistas, de la evolución escolar de los alumnos.</p> <p>5.2. Canalización de las actuaciones de todos los docentes que imparten esta etapa según este plan.</p>	<p>4.1. Grupo-clase.</p> <p>4.2. Coordinaciones de ciclo.</p>	<p>4.1. Grupo-clase.</p> <p>4.2. Tutor-especialistas.</p>	<p>4.1. Trimestralmente.</p> <p>4.2. A lo largo del curso.</p>
<p>5. Establecer los cauces necesarios para que los padres participen en la educación de sus hijos centro.</p>	<p>5.1. Entrevistas individuales.</p> <p>5.2. Reuniones informativas.</p>	<p>5.1. Reuniones</p> <p>5.2. Reuniones y/o entrevistas personales.</p>	<p>5.1. Familias-Tutoría.</p> <p>5.2. Familias de Infantil.</p>	<p>5.1. Trimestralmente.</p> <p>5.2. A lo largo del curso.</p>

**3. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN ED. PRIMARIA**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
1. Coordinar las actividades de los profesores que intervienen en el grupo en los ámbitos de programación y evaluación de acuerdo con las Programaciones Didácticas de ciclo.	1.1. Establecer un tiempo de coordinación del profesorado. 1.2. Coordinar las actividades del grupo que se realicen fuera del aula. 1.3. Coordinar las actividades de recuperación y apoyo del alumnado. 1.4. Revisar y poner en práctica la Programación Didáctica del ciclo. 1.5. Mantener reuniones periódicas con el Departamento de Orientación. 1.6. Recoger observaciones de los demás profesores del equipo sobre los alumnos.	1.1. Principio de curso. 1.2. Durante el curso. 1.3. Principio de curso y trimestral. 1.4. Durante todo el curso. 1.5. Trimestralmente. 1.6. Durante todo el curso.
2. Informar periódicamente a los padres de la evolución de sus hijos, de la organización y funcionamiento del Centro y de sus vías de participación en la actividad del mismo.	2.1. Informar al alumnado y familias al principio del curso de objetivos, programas escolares y criterios de evaluación. 2.2. Remitir cada trimestre el informe de evaluación a las familias. 2.3. Facilitar la cooperación educativa entre maestros y padres/madres o tutores. 2.4. Mantener entrevistas con las familias. 2.5. Informar a las familias de la organización y funcionamiento del Centro y de las fórmulas de participación en la actividad del mismo (Asamblea de padres, boletín informativo, etc.) 2.6. Propiciar la participación de las familias en fiestas, actos académicos, actividades extraescolares, etc.	2.1. Principio de curso. 2.2. Trimestral. 2.3. Cuando lo demanden el profesorado o los padres. 2.4. Cuando lo demanden el profesorado o los padres. 2.5. Principio de curso. 2.6. A lo largo del curso
3. Coordinar el proceso de evaluación y adoptar decisiones sobre la promoción.	3.1. Realizar una evaluación inicial fundamentalmente en materias instrumentales indicativas del nivel del alumnado 3.2. Tener actualizados los expedientes personales de los alumnos. 3.3. Recabar información del equipo docente, orientadora, padres, etc. 3.4. Elaborar los informes individualizados de evaluación. 3.5. Llevar el seguimiento de cada alumno, cumplimentar y custodiar la documentación académica individual y del grupo. 3.6. Preparar y coordinar las sesiones de evaluación. 3.7. Adoptar decisiones sobre la promoción	3.1. Principio de curso. 3.2. Principio de curso. 3.3. Durante todo el curso. Trimestralmente y al final de curso. 3.4. A lo largo del curso. 3.5. Trimestralmente y al final de curso. 3.6. Trimestralmente. 3.7. Final de curso.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
<p>4. Atender y cuidar al alumnado durante el periodo lectivo, incluido recreo, y otras actividades escolares y extraescolares así como facilitar la integración y participación del mismo.</p>	<p>4.1. Realizar actividades de acogida e integración del alumnado (dinámica de grupos, presentación, conocimiento del Centro, periodo de adaptación, etc.)</p> <p>4.2. Organizar el funcionamiento del aula (normas de clase, horarios, cargos de responsabilidad, agrupamientos, apoyos, etc.)</p> <p>4.3. Cumplir con los turnos de recreo.</p> <p>4.4. Propiciar actividades lúdicas y festivas que faciliten la integración del alumnado: presentación del curso, Navidad, Día de la Paz, Carnaval, Día de Castilla y León, día de convivencia...</p> <p>4.5. Colaborar en la realización de actividades extraescolares: visitas, excursiones, etc.</p> <p>4.6. Informar a los alumnos de los aspectos más relevantes de la PGA.</p>	<p>4.1. Principio de curso.</p> <p>4.2. Principio de curso y revisión trimestral.</p> <p>4.3. Durante todo el curso.</p> <p>4.4. Durante todo el curso.</p> <p>4.5. Durante todo el curso.</p> <p>4.6. Principio de curso.</p>
<p>5. Conocer la personalidad de sus alumnos, sus intereses y grado de integración en el grupo y encauzar los problemas e inquietudes de los mismos.</p>	<p>5.1. Realizar observaciones sistemáticas de los alumnos (rendimiento, revisión de tareas, dificultades de adaptación, dificultades de aprendizaje,...)</p> <p>5.2. Registrar datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>5.3. Atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos mediante el trabajo de técnicas de estudio, estrategias de apoyo para el estudio, técnicas motivacionales, desarrollo de las destrezas instrumentales, etc.</p> <p>5.4. Estimular la vida en grupo: propiciar oportunidades para que el grupo se reúna, opine, discuta y se organice.</p> <p>5.5. Propiciar el desarrollo de asambleas de grupo y facilitar la gestión de delegados y representantes del alumnado.</p> <p>5.6. Realizar actividades de dinámica de grupos que posibiliten el conocimiento mutuo y la cohesión de los miembros.</p> <p>5.7. Llevar a cabo un proyecto de trabajo continuo, que permita desarrollar en los alumnos/as valores, actitudes positivas y críticas, con el fin de mejorar su integridad personal y social.</p>	<p>A lo largo del curso.</p>
<p>6. Coordinar el proceso de evaluación y adoptar</p>	<p>6.1. Colaborar con el Departamento de Orientación en la aplicación de pruebas y cuestionarios.</p> <p>6.2. Elaboración conjunta con el Equipo Psicopedagógico y profesores de apoyo de las adaptaciones curriculares en aquellos alumnos que lo</p>	<p>6.1. Durante todo el curso.</p> <p>6.2. Durante todo el curso.</p>

decisiones sobre la promoción.	necesiten 6.3. Ayudar a los alumnos a conocer sus posibilidades y limitaciones y colaborar en la superación de las mismas. 6.4. Coordinar la aplicación del aprendizaje de las técnicas de estudio y hábitos de trabajo en las distintas áreas. 6.5. Realizar visitas, encuentros, trabajos en equipo, etc... previos al cambio de Ciclo (6º EP-Secundaria) 6.6. Celebrar asambleas con los alumnos para comentar los resultados de las evaluaciones.	6.3. Durante todo el curso. 6.4. Durante todo el curso. 6.5. 2º trimestre. 6.6. Trimestral.
--------------------------------	---	--

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
7. Informar sobre el Plan de Convivencia del Centro.	7.1. Hablarle sobre sus derechos y deberes y R.R.I. 7.2. Tratar con el equipo docente problemas disciplinarios individuales y de grupo. 7.3. Proponer y adoptar medidas estimuladoras correctivas. 7.4. Asambleas de grupos.	7.1. Principio de curso. 7.2. Cuando se produzcan. 7.3. A lo largo del curso. 7.4. Durante todo el curso.
8. Controlar la asistencia y puntualidad del alumnado.	8.1. Complimentar los registros diarios de asistencia y puntualidad. 8.2. Avisar a las familias del alumnado con faltas de asistencia no justificadas y solicitar parte justificativo de dichas faltas. 8.3. Pasar mensualmente estadillos de las faltas de asistencia a la Jefatura de Estudios. 8.4. Elaborar partes mensuales de asistencia y remitirlos a la Inspección. 8.5. Remitir las faltas de asistencia injustificadas de alumnos por parte de la Jefatura de Estudios a los Servicios Sociales del Ayuntamiento.	8.1. Durante todo el curso. 8.2. Cuando se produzcan. 8.3. Mensual. 8.4. Trimestral. 8.5. Cuando se produzcan.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN ED. SECUNDARIA.

Además de las actividades que se proponen por grupos, toda la Etapa participará en las Actividades que se propongan en el Plan de Externalización del Centro.

##### 1º de la ESO

Esta es la propuesta secuenciada de actividades grupales para las tutorías de 1º de ESO. Más abajo se ofrecen actividades alternativas, que pueden ser mucho más idóneas según las características del grupo de alumnos.

Además de las actividades aquí propuestas, se dispone en el aula de informática de los programas: Orienta y PATI para 1º de la ESO. El Departamento de Orientación irá asesorando y proporcionando material a demanda de la tutora.

En el 2º Trimestre del curso se realizará un taller para la Prevención de Conductas Violentas en colaboración con Cruz Roja-Zamora.

BLOQUE	TEMA	ACTIVIDADES	1ºeso
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>			
INICIO DEL CURSO	Acogida Inicial	Acogida al inicio de curso (presentación por parejas)	1
	Conocimiento de los alumnos, y viceversa	Descubre la clave del nombre de tus profesores, y Cuestionario Inicial	2
		Descubre la clave (en word)	3
CONVIVENCIA	Interacción	Dibujo compartido y puzzles cooperativos (Ejemplo de PUZZLES)	4
INICIO DEL CURSO	Elección de Delegado	Clarificación de la figura del delegado (portavoz ante el rey)	5
		Acto de elección del delegado	6
EVALUACIONES	Evaluación cero	Actividad posterior a la evaluación cero	7
TECNICAS DE ESTUDIO	Autovaloración	1 Mi sistema de estudio	8
	Autovaloración	2 ¿Qué le aconsejas?	9
EVALUACIONES	Antes de cada evaluación	Sesión de tutoría previa a las evaluaciones	10
CONVIVENCIA	Lúdico y conocimiento mutuo	Test de los 3 minutos, y adivina de quién se trata	11
AUTOCONOCIMIENTO	Cuestionarios para la reflexión personal	Narcisismo, Dependencia, Autonomía	12
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
EVALUACIONES	Después de cada evaluación	Sesión de tutoría posterior a las evaluaciones	13
TECNICAS DE ESTUDIO	Atención	La escucha activa	14
	Lectura	La lectura activa	15
CONVIVENCIA	Acoso Escolar	Qué es el bullying	16/17
		Consejos para escolares en apuros	18
TRABAJO EN GRUPO	Cooperación, Organización	Colonia espacial JK2	19
RAZONAMIENTO	Seguir instrucciones	Piérdete	20
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			

TECNICAS DE ESTUDIO	Motivación	Nos motivamos en nuestro estudio	21
	Comprensión lectora	Técnicas de comprensión activa	22
	Condiciones	Mejoramos nuestras condiciones de estudio	23
DEBATES	Panel progresivo	Teleadicción	24
CONVIVENCIA	Interacción y autoconocimiento	Tíos y sobrinos, describo cómo eres, imito a mi compañero	25
RAZONAMIENTO	Lógica y cooperación	Tras las pistas 1	26
DESPEDIDA	Interacción	Imaginar el final e historia en cascada	27
	Valoración de la tutoría	Debate de valoración sobre las actividades realizadas	28

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS O COMPLEMENTARIAS				
BLOQUE	TEMA	ACTIVIDADES	1ºeso	
INICIO DEL CURSO	Acogida Inicial	Yo, ante una clase nueva...		
	Fotos	Plantilla de fotos		
	Interacción	¿Qué sabes de tus compañeros?		
	Libro tutor		Cuestionario a padres - 1º eso (puede añadirse)	
			Cuestionario inicial del alumno (unido a ficha= libro tutor)	
		Ficha individual de tutoría (unida a cuestionario = libro tutor)		
Reunión padres		Guión reunión inicial tutor-familias (+ "ustedes pueden ayudar a su hijo en los estudios.....")		
EVALUACIONES	Valoración grupal	Evaluación grupal - informe del delegado para la junta de evaluación		
Actividades del PROGRAMA "ARMONIA" para la prevención de conflictos y fomento de la convivencia.	0. Formación del profesor	1. El conflicto		
		2. Habilidades de Comunicación		
		3. Proyecto de mejora de la convivencia en centros		
		4. La mediación		
		5. Habilidades Sociales		
	1.El conflicto (1º-2º eso)		1. Paz y Dchos Humanos: 1. Frases sobre la paz	
			1. Paz y Dchos Humanos: 2. El crucigrama de la paz	
			1. Paz y Dchos Humanos: 3. Los derechos humanos	
			2. Definición de conflicto: 1. El conflicto	
			2. Definición de conflicto: 2. Crucigrama sobre el conflicto	
			3. Perspectivas o reacciones ante el conflicto: 1. ¿Esto es un conflicto?	
			3. Perspectivas o reacciones ante el conflicto: 2. A mí me parece que esto es...	
			4. Actitudes sobre el conflicto: 1. Si yo fuera tú	
			5. Formas de resolución de conflictos: 1. El conflicto que vi	
			5. Formas de resolución de conflictos: 2. Creo que hay otras formas	
			6. Análisis del conflicto - Elementos: 1. El sube y baja del conflicto	
			6. Análisis del conflicto - Elementos: 2. Mensaje SMS	
			2. Habilidades de Comunicación (1º-	

	2ºeso)	1. La escucha activa: 2. Directrices de escucha activa	
		1. La escucha activa: 3. ¿Yo me comunico utilizando la escucha activa?	
		2. Los mensajes "Yo": 1. ¿Pero tú qué dices?	
		2. Los mensajes "Yo": 2. ¿Entiendes lo que quiero decirte?	
		2. Los mensajes "Yo": 3. Me lo dices de otra forma	
		3. La asertividad: 1. Pero ¿qué tengo yo?	
		3. La asertividad: 2. ¿Soy una persona asertiva?	
		4. La empatía: 1. Cintas de prejuicios	
		4. La empatía: 2. ¿Soy una persona con empatía?	
		5. La comunicación no verbal: 1. Nuestros gestos nos delatan	
5. La comunicación no verbal: 2. ¿Para qué sirve nuestro cuerpo?			

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS O COMPLEMENTARIAS			
BLOQUE	TEMA	ACTIVIDADES	1ºeso
Actividades del PROGRAMA "ARMONIA" para la prevención de conflictos y fomento de la convivencia.	4. La Mediación (1º-2ºeso)	1. A la búsqueda de la definición de mediación	
		2. Ponemos color a la flor	
	5. Habilidades Sociales (1º-2ºeso)	01. Habilidades Básicas de Interacción Social: saludar, presentaciones, cortesía y amabilidad: 1. Practico mis Habilidades Básicas	
		02. Hacer y recibir cumplidos: 1. El cumplido	
		03. Expresar opiniones, emociones sobre uno mismo: 1. Identifico, expreso y controlo mis emociones y sentimientos	
		04. Conversaciones de grupo: 1. Aprendo a conversar	
	05. Identificar y resolver situaciones problemáticas: 1. ¿Identificamos problemas?		
Banco de Actividades con HERRAMIENTAS para el trabajo con alumnos de 12 a 14 años.	1 Desarrollo Afectivo. 1 Autoestima	Evaluación grupal - informe del delegado para la junta de evaluación	
Actividades del PROGRAMA "ARMONIA" para la prevención de conflictos y fomento de la convivencia.	0. Formación del profesor	1. El conflicto	
		2. Habilidades de Comunicación	
		3. Proyecto de mejora de la convivencia en centros	
		4. La mediación	
		5. Habilidades Sociales	
	1.El conflicto (1º-2º eso)	1. Paz y Dchos Humanos: 1. Frases sobre la paz	
		1. Paz y Dchos Humanos: 2. El crucigrama de la paz	
		1. Paz y Dchos Humanos: 3. Los derechos humanos	
		2. Definición de conflicto: 1. El conflicto	
		2. Definición de conflicto: 2. Crucigrama sobre el conflicto	
	3. Perspectivas o reacciones ante el conflicto: 1. ¿Esto es un conflicto?		

		3. Perspectivas o reacciones ante el conflicto: 2. A mí me parece que esto es...	
		4. Actitudes sobre el conflicto: 1. Si yo fuera tú	
		5. Formas de resolución de conflictos: 1. El conflicto que vi	
		5. Formas de resolución de conflictos: 2. Creo que hay otras formas	
		6. Análisis del conflicto - Elementos: 1. El sube y baja del conflicto	
		6. Análisis del conflicto - Elementos: 2. Mensaje SMS	
	2. Habilidades de Comunicación (1º-2ºeso)	1. La escucha activa: 1. ¿Qué es eso de escuchar activamente?	
		1. La escucha activa: 2. Directrices de escucha activa	
		1. La escucha activa: 3. ¿Yo me comunico utilizando la escucha activa?	
		2. Los mensajes "Yo": 1. ¿Pero tú qué dices?	
		2. Los mensajes "Yo": 2. ¿Entiendes lo que quiero decirte?	
		2. Los mensajes "Yo": 3. Me lo dices de otra forma	
		3. La asertividad: 1. Pero ¿qué tengo yo?	
		3. La asertividad: 2. ¿Soy una persona asertiva?	
		4. La empatía: 1. Cintas de prejuicios	
		4. La empatía: 2. ¿Soy una persona con empatía?	
Actividades del PROGRAMA "ARMONIA" para la prevención de conflictos y fomento de la convivencia.	2. Habilidades de Comunicación (1º-2ºeso)	5. La comunicación no verbal: 1. Nuestros gestos nos delatan	
		5. La comunicación no verbal: 2. ¿Para qué sirve nuestro cuerpo?	
	3. La Mediación (1º-2ºeso)	1. A la búsqueda de la definición de mediación	
		2. Ponemos color a la flor	
	4. Habilidades Sociales (1º-2ºeso)	01. Habilidades Básicas de Interacción Social: saludar, presentaciones, cortesía y amabilidad: 1. Practico mis Habilidades Básicas	
		02. Hacer y recibir cumplidos: 1. El cumplido	
		03. Expresar opiniones, emociones sobre uno mismo: 1. Identifico, expreso y controlo mis emociones y sentimientos	
		04. Conversaciones de grupo: 1. Aprendo a conversar	
		05. Identificar y resolver situaciones problemáticas: 1. ¿Identificamos problemas?	
Banco de Actividades con HERRAMIENTAS para el trabajo con alumnos de 12 a 14 años.	1 Desarrollo Afectivo. 1 Autoestima	ANUNCIO: Ciegos, Sordos, Psíquicos (ONCE)	
		ARTICULO: Cambié mi piel, pero sigo siendo el mismo	
		MUSICA: Sin Miedo (Rosana)	
		PELICULA: Los peores años de nuestra vida	
		PELICULA: Nadie conoce a nadie	
	1 Desarrollo Afectivo. 2 Empatía	ANUNCIO: Civismo (Telefónica móviles)	
		ARTICULO: Los ciudadanos se vuelcan en el apoyo a las víctimas del atentado	
		MUSICA: La auto-radio canta (Miguel Bosé)	
		PELICULA: El viaje de Carol (1)	

	1 Desarrollo Afectivo. 3 Autoexpresión emocional	ARTICULO: Meca. Da miedo nadar entre buques de guerra	
		MUSICA: No sé mañana (Rosana)	
		PELICULA: Secretos del corazón 1	
		PELICULA: Secretos del corazón 2	
	2 Desarrollo Intelectual. 1 Autocontrol	ANUNCIO: Control (FAD)	
		ANUNCIO: Golpes (junta Andalucía)	
		ARTICULO: Perdí a mis amigos, a mis padres, no salía de mi habitación... hasta comía con el móvil	
		PELICULA: Barrio 1	
		PELICULA: Barrio 2	
	2 Desarrollo Intelectual. 2 Toma de decisiones	PELICULA: Los lunes al sol	
		ANUNCIO: Coche (vips)	
		ANUNCIO: Harley (Audi)	
		ARTICULO: Cuando el paciente no puede decidir	
	2 Desarrollo Intelectual. 3 Valores pro-sociales	MUSICA: Konfusión (Ketama)	
		PELICULA: La lengua de las mariposas	
		ANUNCIO: Marte (Greenpeace)	
2 Desarrollo Intelectual. 4 Actitudes hacia la salud y las drogas	ANUNCIO: Perros		
	ARTICULO: La adopción de perros, una forma de devolverles la vida		
	ANUNCIO: ¿Recuerdas? (coca- cola)		
	ANUNCIO: Brindis, Jabonera, Billar		
	ANUNCIO: Y tú, ¿cómo lo ves? (FAD)		
Banco de Actividades con HERRAMIENTAS para el trabajo con alumnos de 12 a 14 años.	3 Desarrollo Social. 1 HH de interacción	ARTICULO: Un estudio afirma que fumar con frecuencia perjudica la memoria	
		PELICULA: Historias del Kronen	
		ANUNCIO: Críticos (pepsi)	
		ANUNCIO: Habla con tu hijo (FAD)	
	3 Desarrollo Social. 2 HH de oposición	ANUNCIO: Party, más que un juego un desmadre	
		MUSICA: Las llaves de Raquel (Café Quijano)	
		PELICULA: Carreteras secundarias	
		ANUNCIO: Hay un montón de razones para decir no (FAD)	
		ARTICULO: Detenido un conductor de ambulancia que se negó a llevar a un enfermo que después murió	
	3 Desarrollo Social. 3 HH de Autoafirmación	PELICULA: El Bola 1	
PELICULA: El Bola 2			
PELICULA: El Bola 3			
ANUNCIO: Nuevo Audi 3			
CONVIVENCIA	Conocimiento mutuo	MUSICA: No me llames iluso (La cabra mecánica)	
		MUSICA: Siempre de frente (Rosana)	
	Cuestionarios bullying	PELICULA: Soldados de Salamina 2	
		Frasas incompletas (romper el hielo)	
	Desarrollo moral	Cuestionarios para detectar abusos entre iguales	
	Prejuicios	Dilemas morales	
Reflexión personal	Elige compañía (prejuicios sociales)		
Resolución de conflictos en el grupo	Amistad y confianza		
	Debates para la resolución de conflictos en el grupo		

	Habilidades de comunicación	Habilidades de comunicación - Unidad Didáctica (16 sesiones de 40 minutos)	
DEBATES	Cooperación	El naufragio	
	Decidir en grupo	Tomar una decisión (balsa salvavidas)	
DIAS CÉLEBRES	Constitución Española	La Constitución Española (1978) PPT	
		Quiniela constitucional	
Programa DISCOVER, para la prevención de las drogodependencias	1ºESO - Sesión 01	El tabaco. El riesgo que mejor se puede prevenir	
	1ºESO - Sesión 02	El alcohol. El problema de drogodependencia número 1 en España	
	1ºESO - Sesión 03	El alcohol. Su coste individual y social	
	1ºESO - Sesión 04	El cannabis. La droga ilegal más consumida	
	1ºESO - Sesión 05	La autoestima. Los diferentes aspectos de tu personalidad	
	1ºESO - Sesión 06	Préstale atención a tu auto-comunicación	
	1ºESO - Sesión 07	Pensamiento positivo	
	1ºESO - Sesión 08	HH de Comunicación. Responsabilidad personal	
	1ºESO - Sesión 09	Toma de decisiones. Presión del grupo y respuestas asertivas: oraciones en primera persona y decir no	
	1ºESO - Sesión 10	Toma de decisiones. Método D-E-C-I-D-E para la toma de decisiones difíciles o complejas	
	1ºESO - Sesión 11	Toma de decisiones. La publicidad	
	1ºESO - Sesión 12	Cultivar la amistad	
	1ºESO - Sesión 13	Cómo solucionar los problemas de la amistad	
INSTRUMENTOS	Evaluación psicopedagógica	Informe de derivación al Departamento de Orientación	
	Riesgo Social	Cuestionario de Detección de Riesgo Social 12-16 años	
	Tutor - Absentismo	Informe de faltas de asistencia (comunicación a padres)	
	Tutor - Informe de área	Informe de área sobre un alumno	
	Tutorías con familia	Pautas para la entrevista individual tutor - familia	
Pautas para la reunión grupal tutor - familia			
RAZONAMIENTO	Creatividad, ingenio, lúdico	Ejercicios de atención e ingenio (lúdico)	
SALUD	Relajación	Relajación	
TÉCNICA DE ESTUDIO	Comprensión lectora	Amplía tu vocabulario	
	Método completo 01	Índice y prólogo	
	Método completo 02	Iniciación a las técnicas de estudio	
	Método completo 03	Conocerse a sí mismo	
	Método completo 04	Dónde debemos estudiar	
	Método completo 05	Cómo planificar y organizar el estudio	
	Método completo 06	La lectura comprensiva: El punto de partida	
	Método completo 07	El método de estudio para áreas de letras	
	Método completo 08	El subrayado de un texto	
	Método completo 09	El esquema de un texto subrayado	
	Método completo 10	El resumen de un texto	
	Método completo 11	Exponer y repasar	
	Método completo 12	Cómo estudiar las áreas de ciencias	
	Método completo 13	Ciencias biológicas y sociales: los mapas conceptuales	
Método completo 14	Cómo tomar apuntes en clase		

	Método completo 15	Cómo realizar un trabajo escrito	
	Método completo 16	Cómo preparar los exámenes	
	Método completo ESO	Técnicas de estudio: Programa Completo ESO	
	Planificación	Me organizo la tarde	
	Valoración hábito estudio	Cuestionario "cómo estudio"	
	Exámenes	Afrontar los exámenes con éxito (tipo presentación)	
	Comprensión lectora	Amplía tu vocabulario	
	Método completo 01	Índice y prólogo	
TRABAJO EN GRUPO	Cooperación	Cuadros cooperativos	
		Tenemos un problema (un extraño asesinato)	

**2º de la ESO**

Esta es la propuesta secuenciada de actividades grupales para las tutorías de 2º de ESO. Más abajo se ofrecen actividades alternativas, que pueden ser mucho más idóneas según las características del grupo de alumnos.

Además de las actividades aquí propuestas, se dispone en el aula de informática de los programas: Orienta y PATI para 2º de la ESO. El Departamento de Orientación irá asesorando y proporcionando material a demanda de la tutora.

En el 2º Trimestre del curso se realizará un taller para la Prevención de Conductas Violentas en colaboración con Cruz Roja-Zamora.

BLOQUE	TEMA	ACTIVIDADES	2ºeso
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>			
INICIO DEL CURSO	Acogida Inicial	Acogida al inicio de curso (la tarjeta de visita)	1
	Conocimiento de los alumnos, y viceversa	Descubre la clave del nombre de tus profesores, y Cuestionario Inicial	2
		Descubre la clave (en word)	3
CONVIVENCIA	Errores en la comunicación	El rumor	4
INICIO DEL CURSO	Elección de Delegado	Clarificación de la figura del delegado (un buen delegado)	5
		Acto de elección del delegado	6
EVALUACIONES	Evaluación cero	Actividad posterior a la evaluación cero	7
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Subrayado	El subrayado	8
	Resumen	Los resúmenes	9
EVALUACIONES	Antes de cada evaluación	Sesión de tutoría previa a las evaluaciones	10
AUTOCONOCIMIENTO	Cuestionarios para la reflexión personal	Maniático, Firmeza de carácter, Egoísmo	11
		Amistad, Respetuoso, Cooperador	12
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
EVALUACIONES	Después de cada evaluación	Sesión de tutoría posterior a las evaluaciones	13
TECNICAS DE ESTUDIO	Método	Un buen método de estudio	14
	Planificación	Planificamos nuestro estudio	15
CONVIVENCIA	Interacción	Racismo y Xenofobia	16
	Reflexión personal	Integrar a todos	17
DEBATES	Reflexión	La alimentación	18
TRABAJO EN GRUPO	Cooperación, llegar a acuerdos	Perdidos en la luna	19
RAZONAMIENTO	Búsqueda de datos	Buscamos respuestas	20
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
TECNICAS DE ESTUDIO	Planificación	Proceso activo de aprendizaje	21
	Exámenes	¿Cómo preparar los exámenes?	22
	Motivación, constancia	Comparación estudiante / atleta	23
DEBATES	Reflexión dialéctica (panel regresivo y progresivo)	¿Qué piensas de las personas mayores?	24
RAZONAMIENTO	Expresión, creatividad	Refranes, dichos y frases hechas	25
	Lógica, organización	Tras las pistas 2	26
DESPEDIDA	Interacción	Lo mejor que pasó y mensajes amistosos 2	27

	Valoración de la tutoría	Debate de valoración sobre las actividades realizadas	28
--	--------------------------	---	----

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS O COMPLEMENTARIAS				
BLOQUE	TEMA	ACTIVIDADES	2ºeso	
INICIO DEL CURSO	Acogida Inicial	Yo, ante una clase nueva...		
	Fotos	Plantilla de fotos		
	Interacción	¿Qué sabes de tus compañeros?		
	Libro tutor		Cuestionario inicial del alumno (unido a ficha= libro tutor)	
			Ficha individual de tutoría (unida a cuestionario = libro tutor)	
Reunión padres	Guión reunión inicial tutor-familias (+ "ustedes pueden ayudar a su hijo en los estudios.....")			
EVALUACIONES	Valoración grupal	Evaluación grupal - informe del delegado para la junta de evaluación		
Actividades del PROGRAMA "ARMONIA" para la prevención de conflictos y fomento de la convivencia.	0. Formación del profesor	1. El conflicto		
		2. Habilidades de Comunicación		
		3. Proyecto de mejora de la convivencia en centros		
		4. La mediación		
		5. Habilidades Sociales		
	1.El conflicto (1º-2º eso)	1. Paz y Dchos Humanos: 1. Frases sobre la paz		
		1. Paz y Dchos Humanos: 2. El crucigrama de la paz		
		1. Paz y Dchos Humanos: 3. Los derechos humanos		
		2. Definición de conflicto: 1. El conflicto		
		2. Definición de conflicto: 2. Crucigrama sobre el conflicto.		

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS O COMPLEMENTARIAS			
BLOQUE	TEMA	ACTIVIDADES	2ºeso
Actividades del PROGRAMA "ARMONIA" para la prevención de conflictos y fomento de la convivencia.	1.El conflicto (1º-2º eso)	3. Perspectivas o reacciones ante el conflicto: 1. ¿Esto es un conflicto?	
		3. Perspectivas o reacciones ante el conflicto: 2. A mí me parece que esto es...	
		4. Actitudes sobre el conflicto: 1. Si yo fuera tú	
		5. Formas de resolución de conflictos: 1. El conflicto que vi	
		5. Formas de resolución de conflictos: 2. Creo que hay otras formas	
		6. Análisis del conflicto - Elementos: 1. El sube y baja del conflicto	
		6. Análisis del conflicto - Elementos: 2. Mensaje SMS	
	2. Habilidades de Comunicación (1º-2ºeso)	1. La escucha activa: 1. ¿Qué es eso de escuchar activamente?	
		1. La escucha activa: 2. Directrices de escucha activa	
		1. La escucha activa:	

		3. ¿Yo me comunico utilizando la escucha activa?		
		2. Los mensajes "Yo": 1. ¿Pero tú qué dices?		
		2. Los mensajes "Yo": 2. ¿Entiendes lo que quiero decirte?		
		2. Los mensajes "Yo": 3. Me lo dices de otra forma		
		3. La asertividad: 1. Pero ¿qué tengo yo?		
		3. La asertividad: 2. ¿Soy una persona asertiva?		
		4. La empatía: 1. Cintas de prejuicios		
		4. La empatía: 2. ¿Soy una persona con empatía?		
		5. La comunicación no verbal: 1. Nuestros gestos nos delatan		
		5. La comunicación no verbal: 2. ¿Para qué sirve nuestro cuerpo?		
		3. La Mediación (1º-2ºeso)	1. A la búsqueda de la definición de mediación	
			2. Ponemos color a la flor	
		4. Habilidades Sociales (1º-2ºeso)	01. Habilidades Básicas de Interacción Social: saludar, presentaciones, cortesía y amabilidad: 1. Practico mis Habilidades Básicas	
			02. Hacer y recibir cumplidos: 1. El cumplido	
			03. Expresar opiniones, emociones sobre uno mismo: 1. Identifico, expreso y controlo mis emociones y sentimientos	
04. Conversaciones de grupo: 1. Aprendo a conversar				
05. Identificar y resolver situaciones problemáticas: 1. ¿Identificamos problemas?				

Banco de Actividades con HERRAMIENTAS para el trabajo con alumnos de 12 a 14 años.	1 Desarrollo Afectivo. 1 Autoestima	ANUNCIO: Ciegos, Sordos, Psíquicos (ONCE)	
		ARTICULO: Cambié mi piel, pero sigo siendo el mismo	
		MUSICA: Sin Miedo (Rosana)	
		PELICULA: Los peores años de nuestra vida	
		PELICULA: Nadie conoce a nadie	
	1 Desarrollo Afectivo. 2 Empatía	ANUNCIO: Civismo (Telefónica móviles)	
		ARTICULO: Los ciudadanos se vuelcan en el apoyo a las víctimas del atentado	
		MUSICA: La auto-radio canta (Miguel Bosé)	
		PELICULA: El viaje de Carol (1)	
	1 Desarrollo Afectivo. 3 Autoexpresión emocional	ARTICULO: Meca. Da miedo nadar entre buques de guerra	
		MUSICA: No sé mañana (Rosana)	
		PELICULA: Secretos del corazón 1	
		PELICULA: Secretos del corazón 2	
2 Desarrollo Intelectual. 1 Autocontrol	ANUNCIO: Control (FAD)		
	ANUNCIO: Golpes (junta Andalucía)		

		ARTICULO: Perdí a mis amigos, a mis padres, no salía de mi habitación... hasta comía con el móvil	
		PELICULA: Barrio 1	
		PELICULA: Barrio 2	
		PELICULA: Los lunes al sol	
	2 Desarrollo Intelectual.	ANUNCIO: Coche (vips)	
	2 Toma de decisiones	ANUNCIO: Harley (Audi)	
		ARTICULO: Cuando el paciente no puede decidir	
		MUSICA: Konfusión (Ketama)	
		PELICULA: La lengua de las mariposas	
	2 Desarrollo Intelectual.	ANUNCIO: Marte (Greenpeace)	
	3 Valores pro-sociales	ANUNCIO: Perros	
		ARTICULO: La adopción de perros, una forma de devolverles la vida	
	2 Desarrollo Intelectual.	ANUNCIO: ¿Recuerdas? (coca-cola)	
	4 Actitudes hacia la salud y las drogas	ANUNCIO: Brindis, Jabonera, Billar	
		ANUNCIO: Y tú, ¿cómo lo ves? (FAD)	
		ARTICULO: Un estudio afirma que fumar con frecuencia perjudica la memoria	
		PELICULA: Historias del Kronen	
	3 Desarrollo Social.	ANUNCIO: Críticos (pepsi)	
	1 HH de interacción	ANUNCIO: Habla con tu hijo (FAD)	
		ANUNCIO: Party, más que un juego un desmadre	
		MUSICA: Las llaves de Raquel (Café Quijano)	
		PELICULA: Carreteras secundarias	
	3 Desarrollo Social.	ANUNCIO: Hay un montón de razones para decir no (FAD)	
	2 HH de oposición	ARTICULO: Detenido un conductor de ambulancia que se negó a llevar a un enfermo que después murió	
		PELICULA: El Bola 1	
		PELICULA: El Bola 2	
		PELICULA: El Bola 3	
Banco de Actividades con HERRAMIENTAS para el trabajo con alumnos de 12 a 14 años.	3 Desarrollo Social.	ANUNCIO: Nuevo Audi 3	
	3 HH de Autoafirmación	MUSICA: No me llames iluso (La cabra mecánica)	
		MUSICA: Siempre de frente (Rosana)	
		PELICULA: Soldados de Salamina 2	
CONVIVENCIA	Conocimiento mutuo	Frases incompletas (romper el hielo)	
	Cuestionarios bullying	Cuestionarios para detectar abusos entre iguales	
	Desarrollo moral	Dilemas morales	
	Prejuicios	Elige compañía (prejuicios sociales)	
	Reflexión personal	Amistad y confianza	
	Resolución de conflictos en el grupo	Debates para la resolución de conflictos en el grupo	
	Habilidades de comunicación	Habilidades de comunicación - Unidad Didáctica (16 sesiones de 40 minutos)	
DEBATES	Decidir en grupo	Tomar una decisión (balsa salvavidas)	
DIAS CÉLEBRES	Constitución Española	La Constitución Española (1978) PPT	
		Quiniela constitucional	
Programa	2ºESO - Sesión 01	El tabaco. Costes individuales y sociales	

DISCOVER, para la prevención de las drogodependencias	2ºESO - Sesión 02	El alcohol. Problema de drogodependencia número uno en España		
	2ºESO - Sesión 03	El alcohol. Su coste individual y social		
	2ºESO - Sesión 04	El cannabis. El laberinto de (la) MARIA		
	2ºESO - Sesión 05	La autoestima y la comunicación		
	2ºESO - Sesión 06	La autoestima. Depende de cómo lo enfoques		
	2ºESO - Sesión 07	HH de Comunicación. Responsabilidad personal		
	2ºESO - Sesión 08	Autoestima. Cómo afrontar la crítica demasiado negativa		
	2ºESO - Sesión 09	Cine y tabaco. Cómo nos venden la película!		
	2ºESO - Sesión 10	Cine y tabaco. Ojo al parche!		
	2ºESO - Sesión 11	Toma de decisiones. Presión del grupo y asertividad		
	2ºESO - Sesión 12	Toma de decisiones. Método D-E-C-I-D-E para la toma de decisiones difíciles o complejas		
	INSTRUMENTOS	Evaluación psicopedagógica	Informe de derivación al Departamento de Orientación	
Riesgo Social		Cuestionario de Detección de Riesgo Social 12-16 años		
Tutor – Absentismo		Informe de faltas de asistencia (comunicación a padres)		
Tutor - Informe de área		Informe de área sobre un alumno		
Tutorías con familia		Pautas para la entrevista individual tutor - familia		
	Pautas para la reunión grupal tutor - familia			
RAZONAMIENTO	Creatividad, ingenio, lúdico	Ejercicios de atención e ingenio (lúdico)		
SALUD	Relajación	Relajación		
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Comprensión lectora	Amplía tu vocabulario		
	Método completo 01	índice y prólogo		
	Método completo 02	Iniciación a las técnicas de estudio		
	Método completo 03	Conocerse a sí mismo		
	Método completo 04	Dónde debemos estudiar		
	Método completo 05	Cómo planificar y organizar el estudio		
	Método completo 06	La lectura comprensiva: El punto de partida		
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Método completo 07	El método de estudio para áreas de letras		
	Método completo 08	El subrayado de un texto		
	Método completo 09	El esquema de un texto subrayado		
	Método completo 10	El resumen de un texto		
	Método completo 11	Exponer y repasar		
	Método completo 12	Cómo estudiar las áreas de ciencias		
	Método completo 13	Ciencias biológicas y sociales: los mapas conceptuales		
	Método completo 14	Cómo tomar apuntes en clase		
	Método completo 15	Cómo realizar un trabajo escrito		
	Método completo 16	Cómo preparar los exámenes		
	Método completo ESO	Técnicas de estudio: Programa Completo ESO		
	Planificación	Planificar una sesión de estudio		
		Me organizo la tarde		
	Valoración hábito estudio	Cuestionario "cómo estudio"		
Exámenes	Afrontar los exámenes con éxito (tipo presentación)			
TRABAJO EN GRUPO	Cooperación	Cuadros cooperativos		
		Tenemos un problema (un extraño asesinato)		

**3º de la ESO****TUTORIAS GRUPALES para 3º ESO**

Esta es la propuesta secuenciada de actividades grupales para las tutorías de 3º de ESO.

Más abajo se ofrecen actividades alternativas, que pueden ser mucho más idóneas según las características del grupo de alumnos.

Además de las actividades aquí propuestas, se dispone en el aula de informática del programa Orienta. El Departamento de Orientación irá asesorando y proporcionando material a demanda del tutor.

En el 2º Trimestre del curso se realizará (si las circunstancias de pandemia lo permiten) un taller de Educación para la Salud, centrado en Sexualidad en colaboración con Cruz Roja-Zamora.

BLOQUE	TEMA	ACTIVIDADES	3ºeso
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>			
INICIO DEL CURSO	Acogida Inicial	Acogida al Inicio de curso (nos conocemos mejor)	1
	Conocimiento de los alumnos, y viceversa	Descubre la clave del nombre de tus profesores, y Cuestionario Inicial	2
		Descubre la clave (en word)	3
CONVIVENCIA	Influencia de las suposiciones iniciales	La máquina registradora (1)	4
INICIO DEL CURSO	Elección de Delegado	Valoración de tipos de delegado 3	5
		Acto de elección del delegado	6
EVALUACIONES	Evaluación cero	Actividad posterior a la evaluación cero	7
TECNICAS DE ESTUDIO	Subrayado y resumen (repaso)	Repaso del subrayado y del resumen	8
		Repaso del subrayado y del resumen (continuación) 3	9
	Esquemas	Los esquemas	10
EVALUACIONES	Antes de cada evaluación	Sesión de tutoría previa a las evaluaciones	11
AUTOCONOCIMIENTO	Cuestionarios para la reflexión personal	Buen estudiante, Responsable/dejado, Constructivo/derrotista	12
		Idealista/materialista, Ecológico, Tecnológico	13
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
EVALUACIONES	Después de cada evaluación	Sesión de tutoría posterior a las evaluaciones	14
TECNICAS DE ESTUDIO	Exámenes	Descubrimos cómo rendir más en los exámenes	15
	Motivación, mejora	¿Cómo sacarle provecho al estudio?	16
AUTOCONOCIMIENTO	Valores	La subasta	17

TRABAJO EN GRUPO	Reflexión sobre la cooperación	Decálogo del "mal cooperador"	18
	Organización del trabajo	Un problema de lógica	19
DEBATES	Violencia de género	Cómo evitar y luchar contra la violencia de género.	20
RAZONAMIENTO	Clasificar	Clasificar elementos	21
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
TECNICAS DE ESTUDIO	Chuletas (pros y contras)	Vamos a hacer chuletas	22
RAZONAMIENTO	Lógica, organización.	Tras las pistas 3	23
	Expresión verbal	Cóctel de palabras y la frase misteriosa	24
ORIENTACIÓN	Itinerarios	Reflexión sobre la continuación de estudios y la elección de optativas	25
DEBATES	Panel progresivo	¿Cómo os lo montáis con los amigos?	26
DESPEDIDA	Interacción	Lo mejor que pasó y mensajes amistosos 3	27
	Valoración de la tutoría	Debate de valoración sobre las actividades realizadas	28

<b>ACTIVIDADES ALTERNATIVAS O COMPLEMENTARIAS</b>				
BLOQUE	TEMA	ACTIVIDADES	3ºeso	
INICIO DEL CURSO	Acogida inicial	Actividades de acogida		
	Fotos	Plantilla de fotos		
	Libro tutor		Cuestionario inicial del alumno (unido a ficha= libro tutor)	
			Ficha individual de tutoría (unida a cuestionario = libro tutor)	
	Reunión padres	Guión reunión inicial tutor-familias (+ "ustedes pueden ayudar a su hijo en los estudios.....")		
EVALUACIONES	1 Evaluación cero 3º	¿Cómo he empezado el curso? 3º		
	Valoración grupal	Evaluación grupal - informe del delegado para la junta de evaluación		
Actividades del PROGRAMA "ARMONIA" para la prevención de conflictos y fomento de la convivencia.	0. Formación del profesor	1. El conflicto		
		2. Habilidades de Comunicación		
		3. Proyecto de mejora de la convivencia en centros		
		4. La mediación		
		5. Habilidades Sociales		
	1.El conflicto (3º-4º eso)	1. Paz y Dchos Humanos: 1. La paz es positiva		
		1. Paz y Dchos Humanos: 2. Los derechos agrupados por categorías		
		2. Definición de conflicto: 1. A la búsqueda de la definición de conflicto		
		2. Definición de conflicto: 2. Paraguas del conflicto		
		3. Perspectivas o reacciones ante el conflicto:		
Actividades del PROGRAMA "ARMONIA" para la prevención de conflictos y fomento de	1.El conflicto (3º-4º eso)	1. ¿Es o no es un conflicto?		
		3. Perspectivas o reacciones ante el conflicto: 2. ¿Pero por qué dices eso?		

la convivencia.		4. Actitudes sobre el conflicto: 1. El cómic del conflicto	
		4. Actitudes sobre el conflicto: 2. ¡Si te pilló te mato!	
		5. Formas de resolución de conflictos: 1. Buscamos nuevas soluciones	
		5. Formas de resolución de conflictos: 2. ¿Sólo hay una solución? (dos sesiones)	
		6. Análisis del conflicto - Elementos: 1. Foto del conflicto	
		6. Análisis del conflicto - Elementos: 2. El mp3 del conflicto	
	2. Habilidades de comunicación. (3º-4ºeso)	1. La escucha activa: 1. ¿A qué damos importancia en la escucha activa?	
		1. La escucha activa: 2. Analizamos una historia	
		2. Los mensajes "Yo": 1. ¿Tú me entiendes?	
		2. Los mensajes "Yo": 2. Me voy a comunicar en mensaje YO	
		3. La asertividad: 1. Pero, ¿todo eso es lo que yo tengo?	
		3. La asertividad: 2. ¿Qué es la asertividad?	
		4. La empatía: 1. Web de la empatía	
		4. La empatía: 2. Yo siento, tú sientes, él siente	
		5. La comunicación no verbal: 1. Dime cómo te comunicas y te diré cómo eres	
		5. La comunicación no verbal: 2. Te conozco por tu gesto	
	3. La Mediación (3º-4ºeso)	1. Las fases de la mediación escolar (identificación)	
		2. Fases de la mediación escolar (análisis y desarrollo)	
	4. Habilidades Sociales (3º-4ºeso)	06. Manejar conflictos con amigos: 1. Mi relación con los compañeros/amigos	
		07. Defender los propios derechos: 1. Defiendo mis derechos de forma asertiva	
08. Dar una negativa: 1. Digo "no" de forma adecuada			
09. Conversaciones de grupo: 1. Me enfrento a la presión del grupo			
10. Mostrar desacuerdo sobre una opinión y expresar la propia: 1. ¿Identificamos problemas?			
Banco de Actividades con HERRAMIENTAS para el trabajo con alumnos de 14 a16 años.	1 Desarrollo Afectivo. 1 Autoestima	ANUNCIO: Disminuidos físicos, Ciegos, Sordos (ONCE)	
		ARTICULO: La salud depende del grado de autoestima	
		MUSICA: Hoy puede ser un gran día (Serrat)	
		PELICULA: Abre los ojos 1	
		PELICULA: Abre los ojos 2	

**4º de la ESO****TUTORIAS GRUPALES para 4º ESO**

Esta es la propuesta secuenciada de actividades grupales para las tutorías de 4º de ESO.

Más abajo se ofrecen actividades alternativas, que pueden ser mucho más idóneas según las características del grupo de alumnos.

Además de las actividades aquí propuestas, se dispone en el aula de informática del programa Orienta. El Departamento de Orientación irá asesorando y proporcionando material a demanda de la tutora.

En el 2º Trimestre del curso se realizará un taller de Educación para la Salud, centrado en la Alimentación colaboración con Cruz Roja-Zamora.

BLOQUE	Tema	ACTIVIDADES
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
INICIO DEL CURSO	Acogida Inicial	Acogida al inicio de curso (busca y captura)
	Conocimiento de los alumnos, y viceversa	Descubre la clave del nombre de tus profesores, y Cuestionario Inicial
		Descubre la clave (en word)
CONVIVENCIA	Interacción	Entrevista y soltar lastre
INICIO DEL CURSO	Elección de Delegado	Valoración de tipos de delegado 4
		Acto de elección del delegado
EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL	Programa de educación afectivo sexual.	La educación afectiva sexual. Enfermedades de transmisión sexual.
TECNICAS DE ESTUDIO	Memoria	Trabajamos nuestra memoria Trabajamos nuestra memoria (Continuación)
	Memoria	Trabajamos nuestra capacidad de recordar
EVALUACIONES	Antes de cada evaluación	Sesión de tutoría previa a las evaluaciones
ORIENTACIÓN	Autoconocimiento	Mi imagen personal (mi ficha)
		Interés y capacidades
		Cuestionario de Habilidades e Intereses para elegir Bachillerato
		¿Qué tipo de trabajo prefieres?
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
EVALUACIONES	Después de cada evaluación	Sesión de tutoría posterior a las evaluaciones 4
ORIENTACIÓN	Autoconocimiento	Valores profesionales
	Itinerarios	Información sobre la continuación de estudios (1ª parte)
	Toma de decisiones	Estudio de casos (aprender a tomar decisiones)
	Modelos de vida	Estudio de casos (de realización personal)
DEBATES	Reflexión personal (técnica de la licuadora)	El reto de ser adolescente
TRABAJO EN GRUPO	Organización del trabajo	El misterio de la avenida complicada
RAZONAMIENTO	Lógica, organización	Planetas del Sistema Solar
		Grandes inventores
		Los virus informáticos

TERCER TRIMESTRE		
TRABAJO EN GRUPO	Expresividad, creatividad	Mensajes en clave (juego de las películas) y contar anécdotas
ORIENTACIÓN	Itinerarios	Información sobre la continuación de estudios (2ª parte)
	Toma de decisiones	Estudio de casos (de final de estudios) Toma de la decisión vocacional
DEBATES	Reflexión dialéctica (puzzle de documentos)	La libertad implica responsabilidad
ORIENTACIÓN	Toma de decisiones	Despegamos hacia el futuro
DESPEDIDA	Interacción	Cápsula temporal e intercambio de regalos (sólo escritos)
	Valoración de la tutoría	Debate de valoración sobre las actividades realizadas

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS O COMPLEMENTARIAS		
BLOQUE	TEMA	ACTIVIDADES
INICIO DEL CURSO	Acogida inicial	Actividades de acogida
	Fotos	Plantilla de fotos
	Libro tutor	Cuestionario inicial del alumno (unido a ficha= libro tutor)
	Libro tutor	Ficha individual de tutoría (unida a cuestionario = libro tutor)
	Reunión padres	Guión reunión inicial tutor-familias (+ "ustedes pueden ayudar a su hijo en los estudios.....")
EVALUACIONES	Valoración grupal	Evaluación grupal - informe del delegado para la junta de evaluación
Actividades del PROGRAMA "ARMONIA" para la prevención de conflictos y fomento de la convivencia.	0. Formación del profesor	1. El conflicto
		2. Habilidades de Comunicación
		3. Proyecto de mejora de la convivencia en centros
		4. La mediación
		5. Habilidades Sociales
	1.El conflicto (3º-4º eso)	1. Paz y Dchos Humanos: 1. La paz es positiva
		1. Paz y Dchos Humanos: 2. Los derechos agrupados por categorías
		2. Definición de conflicto: 1. A la búsqueda de la definición de conflicto
		2. Definición de conflicto: 2. Paraguas del conflicto
		3. Perspectivas o reacciones ante el conflicto: 1. ¿Es o no es un conflicto?
		3. Perspectivas o reacciones ante el conflicto: 2. ¿Pero por qué dices eso?
		4. Actitudes sobre el conflicto: 1. El cómic del conflicto
		4. Actitudes sobre el conflicto: 2. ¡Si te pillo te mato!
		5. Formas de resolución de conflictos: 1. Buscamos nuevas soluciones
		5. Formas de resolución de conflictos: 2. ¿Sólo hay una solución? (dos sesiones)
	2. Habilidades de comunicación. (3º-4ºeso)	6. Análisis del conflicto - Elementos: 1. Foto del conflicto
		6. Análisis del conflicto - Elementos: 2. El mp3 del conflicto
		1. La escucha activa: 1. ¿A qué damos importancia en la escucha activa?
		1. La escucha activa: 2. Analizamos una historia
		2. Los mensajes "Yo": 1. ¿Tú me entiendes?
3. La asertividad: 1. Pero, ¿todo eso es lo que yo tengo?	2. Los mensajes "Yo": 2. Me voy a comunicar en mensaje YO	
	3. La asertividad: 2. ¿Qué es la asertividad?	
	3. La asertividad: 2. ¿Qué es la asertividad?	

		4. La empatía: 1. Web de la empatía
		4. La empatía: 2. Yo siento, tú sientes, él siente
		5. La comunicación no verbal: 1. Dime cómo te comunicas y te diré cómo eres
		5. La comunicación no verbal: 2. Te conozco por tu gesto
	4. La Mediación (3º-4ºeso)	1. Las fases de la mediación escolar (identificación)
		2. Fases de la mediación escolar (análisis y desarrollo)
	5. Habilidades Sociales (3º-4ºeso)	06. Manejar conflictos con amigos: 1. Mi relación con los compañeros/amigos
		07. Defender los propios derechos: 1. Defiendo mis derechos de forma asertiva
		08. Dar una negativa: 1. Digo "no" de forma adecuada
		09. Conversaciones de grupo: 1. Me enfrento a la presión del grupo
		10. Mostrar desacuerdo sobre una opinión y expresar la propia: 1. ¿Identificamos problemas?
Banco de Actividades con HERRAMIENTAS para el trabajo con alumnos de 14 a 16	1 Desarrollo Afectivo. 1 Autoestima	ANUNCIO: Disminuidos físicos, Ciegos, Sordos (ONCE)
		ARTICULO: La salud depende del grado de autoestima
		MUSICA: Hoy puede ser un gran día (Serrat)
		PELICULA: Abre los ojos 1
		PELICULA: Abre los ojos 2
	1 Desarrollo Afectivo. 2 Empatía	ANUNCIO: Igualdad
		MUSICA: Son de amores (Andy y Lucas)
		PELICULA: Soldados de Salamina 1
	1 Desarrollo Afectivo. 3 Autoexpresión emocional	ANUNCIO: Padre e hijo (TVE)
		ARTICULO: Torres: estoy indignado porque no fue una agresión
		MUSICA: Grita (Vega)
		PELICULA: Amantes
		PELICULA: Mi vida sin mí 3
	2 Desarrollo Intelectual. 1 Autocontrol	ANUNCIO: Cena
		ARTICULO: Muere un joven al salirse de la vía la moto en la que viajaba tras un pique con un coche
		MUSICA: Esperaré (Presuntos implicados)
		PELICULA: Días contados
		PELICULA: Historias del Kronen
	2 Desarrollo Intelectual. 2 Toma de decisiones	ANUNCIO: Discusión
		ANUNCIO: Indeciso I y II
		ARTICULO: Fallecen las siamesas tras la separación de sus cerebros
		MUSICA: Cómo quieres que te quiera (Rosario)
		PELICULA: La buena estrella
	2 Desarrollo Intelectual. 3 Valores pro-sociales	ANUNCIO: 11 de septiembre (Médicos del mundo)
		ANUNCIO: Xenofobia
	2 Desarrollo Intelectual. 4 Actitudes hacia la salud y las drogas	ANUNCIO: Drogas, mejor sin ellas (FAD)
		ANUNCIO: Pajaritos (Médicos del mundo)
		ARTICULO: Un conductor ebrio provoca una colisión frontal
MUSICA: Exiliado en el lavabo (Estopa)		
MUSICA: Pastillas para no soñar (Joaquín Sabina)		
	PELICULA: Martín Hache	
3 Desarrollo Social. 1 HH de interacción	ANUNCIO: Sauna	
	ANUNCIO: Da poder a tus hijos frente a las drogas (FAD)	
	ANUNCIO: Declaración de principios	
	PELICULA: Hola, ¿estás sola?	
3 Desarrollo Social. 2	ANUNCIO: La caída del caballo de Saulo (coca-cola)	

	HH de oposición	ARTICULO: Sonia Ghandi se reafirma en su negativa a ser primer ministra MUSICA: Quién dice (Ana Torroja) PELICULA: Manolito Gafotas 2
	3 Desarrollo Social. 3 HH de Autoafirmación	ANUNCIO: Arena ANUNCIO: Cortijo MUSICA: No voy a parar (El canto del loco) PELICULA: Mi vida sin mi 2
	CONVIVENCIA	Conocimiento mutuo Frases incompletas (romper el hielo)
	Cuestionarios bullying	Cuestionarios para detectar abusos entre iguales
	Desarrollo moral	Dilemas morales
	Prejuicios	Elige compañía (prejuicios sociales)
	Resolución de conflictos en el grupo	Debates para la resolución de conflictos en el grupo
	Habilidades de comunicación	Habilidades de comunicación - Unidad Didáctica (16 sesiones de 40 minutos)
DEBATES	Decidir en grupo	Tomar una decisión (balsa salvavidas)
Programa DISCOVER, para la prevención de las drogodependencias	4ºESO - Sesión 01	El tabaco. Un riesgo para la salud que se puede evitar
	4ºESO - Sesión 02	El tabaco. Una droga cara
	4ºESO - Sesión 03	El alcohol. Consecuencias para nuestra sociedad
	4ºESO - Sesión 04	El cannabis. El péndulo de (la ) MARÍA (1ª parte)
	4ºESO - Sesión 05	El cannabis. El péndulo de (la ) MARÍA (2ª parte)
	4ºESO - Sesión 06	Toma de decisiones. Presión del grupo, marcharse de la situación y pedir ayuda a un adulto de confianza
	4ºESO - Sesión 07	Toma de decisiones. Método D-E-C-I-D-E para la toma de decisiones difíciles o complejas
	4ºESO - Sesión 08	Cine y tabaco. Cómo nos venden la película!
	4ºESO - Sesión 09	Cine y tabaco. Ojo al parche!
	4ºESO - Sesión 10	Cómo mejorar las HH de Comunicación
	4ºESO - Sesión 11	Cómo enfrentarse al desafío de la amistad
INSTRUMENTOS	Evaluación psicopedagógica	Informe de derivación al Departamento de Orientación
	Orientación 4º eso	Consejo Orientador
	Riesgo Social	Cuestionario de Detección de Riesgo Social 12-16 años
	Tutor - Absentismo	Informe de faltas de asistencia (comunicación a padres)
	Tutor - Informe de área	Informe de área sobre un alumno
	Tutorías con familia	Pautas para la entrevista individual tutor - familia Pautas para la reunión grupal tutor - familia
ORIENTACION	Acceso Ciclos	Pruebas de acceso a grado Medio y Superior 2005-06-07
	Información académica	MEC 2008 Qué estudiar y dónde
	Información académica y profesional	Enlace: <a href="http://orienta.mecd.es/orienta/piop/jsp/index.jsp">http://orienta.mecd.es/orienta/piop/jsp/index.jsp</a>
	Inserción laboral	Club de empleo - 1 Acceso al empleo: preparación, vías de acceso, por cuenta ajena, por cuenta propia
		Club de empleo - 2 Agenda de búsqueda de empleo
		Club de empleo - 3 Herramientas de búsqueda de empleo: la carta, el currículum, el teléfono
		Club de empleo - 4 Proceso de selección: test, entrevista de selección
		La inserción laboral (manual completo) Técnicas de búsqueda de empleo
ORIENTACIÓN PARA LA IGUALDAD	4ºeso - 1 Para empezar, cómo van tus prejuicios	1a. Crónica de una muerte anunciada
		1b. Diagnóstico inicial o para empezar
		1c. Billy Elliot
	4ºeso - 2 Reflexión	2a. Miedos

	sobre los propios miedos y motivaciones	2b. Motivaciones
	4ºeso - 3 Toma de decisiones. Conocimiento de uno mismo	3a. Toma de decisiones 3b. Entrevista a los 30 años 3c. Qué harías si fueses 3d. Valora tus aptitudes
	4ºeso - 4 Toma de decisiones. Conocimiento académico y profesional	4a. Esquema del sistema educativo español (LOE) 4b. Ciclos formativos de grado Medio 4c. Itinerario formativo de las distintas familias
SALUD	Relajación	Relajación
TECNICAS DE ESTUDIO	Cuaderno de clase	El cuaderno de clase
	Método completo 01	Índice y prólogo
	Método completo 02	Iniciación a las técnicas de estudio
	Método completo 03	Conocerse a sí mismo
	Método completo 04	Dónde debemos estudiar
	Método completo 05	Cómo planificar y organizar el estudio
	Método completo 06	La lectura comprensiva: El punto de partida
	Método completo 07	El método de estudio para áreas de letras
	Método completo 08	El subrayado de un texto
	Método completo 09	El esquema de un texto subrayado
	Método completo 10	El resumen de un texto
	Método completo 11	Exponer y repasar
	Método completo 12	Cómo estudiar las áreas de ciencias
	Método completo 13	Ciencias biológicas y sociales: los mapas conceptuales
	Método completo 14	Cómo tomar apuntes en clase
	Método completo 15	Cómo realizar un trabajo escrito
	Método completo 16	Cómo preparar los exámenes
Método completo ESO	Técnicas de estudio: Programa Completo ESO	
Subrayado y resumen (repaso)	Repaso del subrayado y del resumen (continuación) 4	
Valoración hábito estudio	Cuestionario "cómo estudio" Cuestionario de hábitos de estudio (3º eso) sin corrección, para mejorar siempre lo de la columna derecha	
Exámenes	Afrontar los exámenes con éxito (tipo presentación)	
TRABAJO EN GRUPO	Cooperación	Cuadros cooperativos
		Tenemos un problema (un extraño asesinato)

## 5. ACTUACIONES

<b>Actuaciones</b>		<b>Funciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>
Coordinación profesorado	Reuniones de ciclo	Establecer cauces de coordinación entre el profesorado.	Tutor	A lo largo del curso
	Reuniones del profesorado que imparte docencia al mismo grupo de alumnado			
	Organización de actividades comunes			
	Puesta en común de actividades de refuerzo y recuperación			
Reuniones de ciclo	Establecer vías comunes	Equipo de ciclo	Quincenalmente	

	Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica	en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Coordinador de Ciclo/ Jefe de departamento Equipo directivo	1 <sup>er</sup> miércoles de cada mes
	Reuniones tutores inicio – final de etapas (3 <sup>o</sup> E.I. – 1 <sup>o</sup> E.P.; 6 <sup>o</sup> E.P, - 1 <sup>o</sup> ESO)	Favorecer la continuidad entre las etapas educativas	Tutores	Inicio y final de curso
	Reuniones entre tutores de alumnado que cambia de localidad dentro del CEO	Favorecer la continuidad entre los diferentes ciclos y etapas, y la adaptación del alumnado al centro	Tutores (localidades implicadas)	Final de curso
Atención individualizada del alumnado	Diseño de la evaluación inicial a comienzo de curso	Conocer el nivel de conocimiento de partida para ajustar la labor docente al alumnado	Equipo de ciclo – profesorado especialista – tutor/a	Septiembre – octubre
	Registro de información relativa a: actitud, comportamiento, habilidades, etc. del alumno/a;.	Realizar un seguimiento de la evolución del sujeto	Tutor Profesorado especialista	A lo largo del curso
	Demanda de evaluación psicopedagógica	Solicitar la evaluación de las necesidades del alumnado	Tutor	A lo largo del curso
	Elaboración de adaptaciones curriculares	Adecuar el proceso de enseñanza- aprendizaje a las características y necesidades del alumnado.	Tutor/a con el asesoramiento del Departamento de orientación	A lo largo del curso

	<b>Actuaciones</b>	<b>Funciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>
Atención individualizada del alumnado	Elaboración del informe de necesidades de compensación educativa	Adecuar el proceso EA a las características y necesidades del alumnado	Tutor/a Con la colaboración del especialista de lengua extranjera (si procede) Asesoramiento DO	A lo largo del curso
	Orientación académica y profesional del alumnado en función de sus necesidades e intereses	Orientar y favorecer la toma de decisiones del alumnado del grupo – aula (ESO) de manera individual o grupal	Tutor Departamento de orientación	3 <sup>er</sup> trimestre
Coordinación familia – escuela – entorno	Reunión grupal con las familias del grupo – aula de alumnado	Facilitar información sobre el funcionamiento del aula y del centro.	Tutor	Reunión inicio de curso Puntualmente a lo largo del mismo (si procede)
	Entrevista individual de tutoría	Unificación de criterios y pautas educativas	Tutor	A lo largo del curso
	Entrevista con profesorado especialista		Profesorado especialista	A lo largo del curso

Entrevista con el orientador del CEO	Unificación de criterios y pautas educativas, orientación académica y profesional	Departamento de orientación	A lo largo del curso
Diseñar modelos de informes, boletines informativos, etc.	Abrir cauces de información claros y coherentes	Departamento de orientación	A lo largo del curso
Cumplimentar informes, registros, boletines, etc.		Tutor/a	A lo largo del curso/ trimestralmente
Reunión con las familias del alumnado que cambia de etapa educativa y/o localidad dentro del CEO	Favorecer la continuidad y coherencia educativa. Informar e implicar a las familias en la educación de los hijos/as	Tutor Departamento de orientación	Final de curso

Además de las sesiones programadas, se desarrollarán: actividades programadas en el Plan de Externalización del CEO y en colaboración con entidades y/o centros educativos, que se irán concretando durante el curso. De entre ellas, se propone la participación en un Programa por cada curso de ESO en colaboración con Cruz Roja de Zamora, Comité Antisida, etc, con la siguiente propuesta

<u>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</u>	<u>DÍA/HORA DE REALIZACIÓN</u>	<u>DESTINATARIOS</u>	<u>ENTIDAD QUE LA IMPARTE</u>
<b>TÉCNICAS DE TRABAJO INTELCTUAL</b>	Primer Trimestre	Alumnos de 1º de ESO	Dpto. de Orientación
<b>HABILIDADES SOCIALES y GESTIÓN EMOCIONAL</b>	Dos sesiones. 3 y 10 de febrero	Alumnos de 1º de ESO	Cruz Roja de Zamora
<b>ACOSO ESCOLAR (Bulling, grooming, sexting ciberbulling y sextorsion)</b>	Tres sesiones. 13, 20 y 27 de enero	Alumnos de 1º de ESO	Cruz Roja de Zamora
<b>RACISMO Y XENOFOBIA</b>	Dos sesiones. 3 y 10 de febrero	Alumnos de 2º de ESO	Cruz Roja de Zamora
<b>DISCRIMINACIÓN POR ORIENTACIÓN SEXUAL</b>	Dos sesiones. 17 y 24 de febrero	Alumnos de 2º de ESO	Cruz Roja de Zamora
<b>ALIMENTACIÓN</b>	Tres sesiones. 13, 20 y 27 de enero	Alumnos de 2º de ESO	Cruz Roja de Zamora
<b>IGUALDAD Y VIOLENCIA DE GENERO</b>	Tres sesiones. 11, 18 y 25 de enero	Alumnos de 3º de ESO	Cruz Roja de Zamora
<b>PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</b>	Diez sesiones. 6, 13, 20 y 27 de octubre, 10, 17 y 24 de noviembre y 1 de diciembre.	Alumnos de 3º de ESO	Comité Antisida de Zamora
<b>EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL</b>	Dos sesiones. Primer Trimestre	Alumnos de 4º de ESO	Comité Antisida de Zamora
<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>	Tres sesiones. Primer o Segundo Trimestre.	Alumnos de 4º de ESO	Cruz Roja de Zamora
<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	Dos sesiones. Segundo Trimestre	Alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO	Cruz Roja de Zamora
<b>LA ARMADA, OPCIÓN PROFESIONAL</b>	Una Sesión. 10 de enero.	Alumnos de 3º y 4º de ESO	Ejército Español

## 6. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La mejora del presente Plan de Acción Tutorial se realizará bajo la coordinación de la Comisión de Coordinación Pedagógica, la evaluación se realizará en reuniones de ciclo, las conclusiones se llevarán a la Comisión de Coordinación Pedagógica y al Claustro para proceder a su aprobación definitiva.

Se realizará una valoración en reunión de ciclo al principio de cada curso escolar, con el objeto de incluir, si procede, las correcciones y modificaciones que se crean necesarias, y otra al final del curso para valorar la adecuación del mismo a las finalidades que pretende. Las conclusiones de final de curso se tendrán en cuenta en la valoración que se realice a principio de curso. La evaluación se realizará en dos niveles:

- Evaluación del propio Plan.- Se evaluarán los objetivos, contenidos y actividades programadas para ver si se han cumplido y si han respondido a lo que se pretendía en su formulación.
- Del trabajo realizado con los alumnos y lo conseguido con ellos.- Se pretende conocer el cambio que ha habido en el alumnado y sus sentimientos hacia esos cambios, así como su valoración de las actividades.

En el caso de la ESO, el seguimiento y evaluación de este plan, se llevará a cabo en las reuniones con los tutores, donde se tratará de solventar todas aquellas incidencias que se vayan dando. No obstante, cabe reseñar los siguientes puntos que serán objeto de análisis:

- La adecuación de las actividades a las necesidades formativas de los grupos de alumnos y el grado de desarrollo de las mismas, así como la adecuación de los materiales utilizados.
- El clima en las tutorías y durante el curso entre los alumnos y su tutor.
- Valoraciones sobre los aspectos más positivos y negativos de la tutoría y las posibles sugerencias para mejorarla.
- Grado de satisfacción de profesores y alumnos.
- Valoración a través de un cuestionario final dirigido, uno, a los tutores y otro a los alumnos sobre el desarrollo de la actividad tutorial a lo largo del curso.

---

**En Coreses, a 5 de octubre de 2021.**